

枣庄市第三十九中学教务处

2024-2025 学年度第一学期 教学管理工作计划

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大、二十届三中全会精神为指导，全面贯彻党的教育方针，落实市、区教学工作会议精神，以提升教学质量、提高育人水平为核心目标，紧紧围绕市、区教学工作重点和学校总体工作要求，按照《山东省中小学课堂教学基本要求（试行）》和《台儿庄区中小学教学管理基本规范》的要求，落实常规管理，深化课堂教学改革，促进教师专业发展和学生身心健康成长。

二、工作目标

（一）总体目标

以教学常规管理和学习习惯养成为抓手，深入开展师德师风建设，深化新课堂教学改革，创新课后服务和社团活动，努力促进教师队伍专业发展和学生素养提升，抓实毕业年级管理，全面提高教育教学质量。

（二）具体目标

1. 师德师风：坚持“师德就是教育力”，树立良好形象
2. 教学常规：坚持“落实就是生产力”，打造专业精品
3. 教师发展：坚持“教研就是学习力”，提升专业素养
4. 课堂教学：坚持“教-学-评一致性”，建设生动课堂
5. 课后服务：坚持“社团建设多样化”，拓展尚雅特色
6. 竞赛活动：坚持“竞赛参与目标化”，激发向上意识
7. 功能教室：坚持“做-用-创一体化”，提高有效助力
8. 毕业年级：坚持“复习备考导向性”，推进质量提升

三、主要措施

（一）坚持师德教育长效机制，树立良好社会形象

树立“师德就是教育力”的意识，以师德提升人格魅力，在全校教职工中形成“爱岗敬业、廉洁从教、为人师表”的师德师风尚。

1. **建立健全师德评价体系。**按照上级主管部门制订的师德标准，研究制订相应的评价指标，包括教学能力、职业道德、教育使命感等方面，对教师进行全面评价、科学评价。将师德评价与绩效考核相结合，突出教书育人的能力与成效。

2. **深入开展师德教育培训。**定期组织开展师德培训课和研讨会，加强教师的职业道德教育，引导教师树立正确的教育观念和职业操守。邀请优秀教师和教育专家分享师德经验，激发教师的教育热情和责任感。

3. **建立师德师风激励机制。**组织开展师德评比活动，通过公

开、透明的评选过程，展现优秀教师的风采和榜样作用。设立表彰师德先进的奖项和荣誉，激励教师不断强化自我修养，积极履行师德责任。

4. 强化师德师风宣传教育。利用校园媒体和网络平台，开展师德宣传活动，推广典型师德事迹，弘扬正面教育价值观和道德模范形象。推出学校自己的师德典型，树立良好形象，展现优秀教师的风采和榜样作用。

5. 建立健全师德监督机制。建立师生互评机制，促使教师反思自身师德行为，并接受来自学生和家长的监督与评价。严明师德纪律，对违反师德规范的行为进行处理，确保师德风尚得以切实维护。

(二) 深化落实新的课程方案，提升综合育人水平

6. 不断推进课程思政建设。准确理解和把握党中央、国务院关于教育改革的各项要求，全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想，将社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化、国家安全、生命安全与健康等重大主题教育有机融入课程，坚持育人目标导向，增强课程思想性。深入推动党的二十大精神进校园、进课堂、进头脑。按照省市教科院的部署要求，做好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》优秀教学设计的征集、评选、推荐工作。

7. 统筹安排三类课程实施。深入研究新的课程方案，准确把握国家、地方、校本三类课程间的关系，开全课程、开足课时，

确保各类课程目标的育人指向一致，内容协调配合，培养“有理想、有本领、有担当”的时代新人。有效实施国家课程、规范开设地方课程、合理开发校本课程，并做出统筹安排，明确每个年级开设科目、课时分配、教学组织形式等，推动各学科、各环节、各方面力量协同育人。各年级要将劳动、综合实践活动、班团队活动、地方课程、校本课程等整合实施，相关内容统筹安排，课时打通使用。

（三）深入落实教学常规管理，提升教学精细品质

8. 深入落实教学基本要求。开学一个月之内，利用教研例会、学科备课会等分级分层组织全体教师认真学习山东省教育厅下发的《山东省中小学课堂教学基本要求（试行）》和《台儿庄区中小学教学管理基本规范》。全体教师在课堂教学方面都要树立起标准意识、规范意识，熟知课堂教学的各环节和流程，十月份起，听评课和业务检查要对照各学科基本教学要求逐一落实，对于不达标、不符合要求的，限期整改。

9. 继续深化课程纲要编制工作。本学期，继续推行个人编制学科课程纲要。每一位任课教师，都要深入研读《课程标准》，厘清本学科在本年级的教学目标与教学策略；细致研读教材，理清教材的与学段目标的关系，理解使用教材达成目标的途径；认真研读教师用书，梳理教与学的方向和重点、难点。在此基础上，形成具有自己学科思想的学期课程纲要，从而指导本学期的教学实践。课程纲要的编写，还要充分研讨，在学习目标、学习的重

难点等方面达成学科共识，保证方向正确、要点准确，路径多样。

10. 继续深化学历案的实用高效。各校区各年级进行业务周查月查时，要重点关注学历案目标叙写的准确性、具体性、可操作性、可落实性和可评价性，关注评价任务的针对性、层次性和有效性，关注所设计的课堂学习活动目标针对性、达成性和学生学习积极主动的激发性，关注课堂检测设计的实用性、有效性和层次性。教务处定期抽查学历案，并对各校区、各年级的检查结果进行评比排序。

11. 推进巡课管理无缝隙全覆盖。本学期，教务处和校区、各年级要进一步加强巡课管理，各校区、各年级要做到每节课都有干部巡课，强调巡课的针对性，每节课巡课都有侧重点，既要关注教师的上课情况，更要关注学生上课学习的状态，强调课堂学习效果。巡课领导认真填写巡课记录，重在发现问题，解决问题。要树立一个意识：**巡课中不能发现问题，就是无效劳动，就是最大的问题。**

12. 继续保持四清工作常抓不懈。堂清关注大部分中间生，强化知识与能力的落实；日清关注后进生，注重基础的落实与提升。周清小卷化，启用学科清单，强调重点与难点的突破与巩固，尤其是毕业年级，一定要设计、用好周清提纲。单元清针对教学评价要点，这是教学的目的，也是出题的纲要，更是教学的方向。**教学实施强化闭环管理，促进学习成效的落实。**课堂教学活动和作业，做到有布置必有检查，有检查必有反馈，有反馈必有评价，

有评价必有整改，有整改必有提升，落实教与学的实效性。

（四）深化新课堂的达标活动，努力打造生动课堂

13. 坚持建设“达标课堂”。各年级要优化新课堂达标推进机制，深化强课提质行动。认真贯彻落实新课程方案，利用每周业务学习、集体教研等，开展学课标、研课标、全员赛课活动，推动实施基于课程标准的教学。聚焦“教—学—评”一致性研究，以编制课程纲要和学历案为载体，探索大单元教学。结合新课堂达标推进任务，分学科制定落实《山东省中小学课堂教学基本要求（试行）》实施评价方案，健全完善教学管理规程。定期举办学科论坛、跨学科论坛，培育优质“达标课堂”学科。

14. 努力构建“生动课堂”。树立“课堂即学堂”的意识，强化学生学习的主体地位，教师的根本作用不是讲给学生听，而是组织学生学，坚持“先学后教，当堂训练，当堂达标”。课堂上要让学生真正“动”起来，动口去说，说学科的专业知识；动手去练，练学科的必备能力；动脑去想，形成有效的学科思维；从而形成学科素养。

15. 提高教师教学基本功。深入开展“三学”“三研”“三练”活动，组织各校区、各年级教师练好课堂教学“基本功”，加快落实新课堂达标专项技能。年级、校区、学校层层开展系列教学基本功竞赛，举办中小学教师“目标确定与叙写”“作业设计”“评价量规与评价任务设计”“学习活动设计”等专项比赛，

实施新课堂达标专项测试。遴选大单元教学设计优秀案例，开展学校层面的优秀单元学历案设计和优质课评选。

16. 强化作业设计教学改革。贯彻《枣庄市义务教育学校作业设计指南（试用）》，全面提高作业设计质量，增强针对性，丰富类型，合理安排难度，有效减轻学生过重学业负担。明确作业功能，优化作业试题结构，增强试题的探究性、开放性、综合性，提高试题信度与效度。加强作业管理，建立作业会商制，尝试建设作业资源库，做好作业批改与讲评。建立作业激励机制，各校区、各年级每学期至少要组织开展两次作业设计比赛、作业评选与展示交流活动，把作业评价纳入教师业务考核体系。

（五）构建新的教研有效机制，科学引领课堂改革

17. 搭建联研平台，坚持协同发展。不断优化学校联研共同体，加大联研活动的力度和频次，按照计划，至少每月举行一次联合教研活动，一学期不低于4次。实施教研活动的主题化、专题化，强调教研活动的针对性和有效性。

18. 打造核心团队，坚持种子意识。加强工作室管理，按照区教研中心的模式，各工作室以我们学校青年教师为主体，成立核心团队，开展教研活动，帮助青年教师成长，着力培养各学科种子教师，以点带面，谋求教师队伍的整体提升。

19. 开设尚雅讲堂，坚持理念先行。为了促进教师业务成长，本学期开始，开设校本主题的“尚雅讲堂”，各校区、各年级将周三第七节课设为教师学习课，开展大教研背景下的业务学习。

本学期先安排各工作室主持人和各学科教研组长领衔的讲座、沙龙、座谈会等形式的教研活动。

20. 推进课题研究，坚持校本特色。以实施新课程新教材、探索新方法新技术、提高教师专业能力为重点，着力推进课题研究。各年级要健全校本教研制度，丰富教研活动组织形式，充分发挥教研组、备课组在研究学生学习、改进教学方法、优化作业设计、解决教学问题、指导家庭教育等方面的作用，鼓励教师承担特色课堂教学和社团指导工作。强化赛课、听评课和集体备课活动，开展有针对性的赛课，推行二次赛课；听评课节次和集体备课节次达到最低标准。继续推行学校领导干部联系教研组、备课组工作机制。

21. 深化青蓝工程，坚持成效意识。继续落实“双培养工程”和“青蓝工程”，推进师徒结对的捆绑式考评，提升结对成效。实行师徒双述职的考评管理，学期中和学期末，师傅要对自己的指导工作和徒弟的工作、学习、进步情况进行述职；徒弟也要对自己的成长和师傅的指导情况进行述职，充分发挥师徒结对的帮扶效果。

（六）深入贯彻科学评价理念，不断提升学业质量

22. 不断更新教育评价观念。坚持育人为本，充分发挥评价的引导、诊断、改进与激励功能，以评促教、以评促学。落实因材施教，倡导评价促进学习的理念，注重提高学生自我评价、自我反思的能力，引导学生合理运用评价结果改进学习。体现学习

进阶，强化素养导向，注重对正确价值观、必备品格和关键能力的考查。

23. 深化创新评价方式方法。克服“唯分数、重排名”评价弊端，倡导质性评价，采用评语与等级、评分相结合的评价方式。改进结果评价，强化过程评价，注重动手操作、作品展示、口头报告等多种方式的综合运用，更多捕捉学生有价值的表现。关注学生真实发生的进步，积极探索增值评价。健全综合评价，从学习习惯、创新精神和学业水平等多维度衡量学生的学业质量。

（七）创新课后服务管理策略，提升社团活动效果

24. 规范四项服务，坚持自主原则。按照枣庄市教育局《关于全面提升中小学“四项服务”的通知》要求，进一步规范课后服务、自修室开放和公共资源开放。课后服务尊重学生和家长的自主选择，不要求、不强求，以社团活动和完成作业为主。各年级务必做到晚辅不讲课、不统一测试。任何年级或个人，不得强制或变相强制学生参与或不参与某项活动。

25. 规范社团活动，坚持丰富原则。落实《山东省教育厅关于加强普通中小学校学生社团建设工作的通知》要求，进一步加强社团建设、组织丰富多彩社团活动，努力在校内满足学生多样化发展需求。社团活动要与学校发展方向紧密结合，要与学校文化相结合，体现办学特色。激发学生积极性和主动性，参加课后服务的学生做到“生生有社团”、“周周有活动”。坚持管理不缺位，做好社团活动课程化实施，定期评估活动效果，做到“育

人有成效”。定期召开学生社团建设现场展示交流会议，遴选精品学生社团，办好社团展演。

26. 深化读书活动，坚持衔接育人。贯彻教育部等八部门《全国青少年学生读书行动实施方案》要求和枣庄市《阅读写作衔接育人行动方案》，将读书行动与学校教育教学、课后服务活动和学生日常生活紧密结合，各年级要开设阅读课。结合各学科课程教学和跨学科主题教学活动，有针对性地指导学生阅读相关课内外读物，引导学生加强历史文化、科普知识、法律常识、卫生健康等方面的阅读，重视“整本书”阅读、沉浸式阅读。强化学生古诗文诵读能力培养，组织读写比赛，结合“枣·悦读”栏目，举办“阅读之星”评选活动，推动书香校园建设。

(八) 鼓励各类竞赛参与意识，提升竞赛教育效果

27. 积极组织竞赛，坚持人人参与。学校内部组织形式多样的学科知识竞赛、技能评比等活动，努力拓展师生参与的深度与广度，通过竞赛活动，提高师生学习的热情，形成积极向上的学习氛围。

28. 鼓励参与比赛，坚持争优意识。鼓励引导师生，参加区级及以上的各类竞赛评比活动，对于在竞赛评比中获得较好名次的，学校给予相应的奖励，并通过校级及以上的信息平台进行宣传表彰。

29. 发挥集体力量，坚持团队意识。凡参加市级及以上竞赛评比活动的，学校安排专人组成指导团队，共同谋划设计，促进

专业提升的同时，力争获得更高层次的奖励。

（九）促进功能教室有效使用，提升实验辅助作用

30. 开齐实验课程，坚持动手动脑。按照《中小学实验目录》，开齐开足开好国家课程标准规定的实验，演示实验和分组实验开出率均达到 100%。引导学生“做中学”“用中学”“创中学”。

31. 加强实验管理，坚持物有所用。用好学校现有的实验器材，加强功能教室的管理与使用，尝试开展物理、化学、生物学科教师的实验技能和实验教学能力评比，开展学生实验操作能力比赛，将评比结果和实验课开设情况纳入教学常规量化。

32. 加强教学研究，坚持学用结合。以学科组为单位，积极开展实验教学研究，及时收集整理、总结推广先进的实验教学经验和成果；切实发挥教学研究对实验教学的引领和促进作用。开展实验教学公开课、观摩课、研究课活动；创新教学方式，完善教学内容，丰富实验活动，优化实验过程，提升实验教学水平。

（十）以毕业年级为重心，促进教学质量稳步提升

33. 落实三年攻坚行动，切实提高教育教学质量。以“台儿庄区义务教育教学质量提升三年攻坚行动”为标的，深化落实教研中心“2024 年工作重点”，再塑“教学质量为教育生命线”的核心思想和底线思维，聚焦“双减”，摒除“内卷”，严格落实“五项管理”要求，强课提质，各年级都要在“合格率提升不低于 5%”的底线目标下，制订符合年级实际的任务目标，并围绕目标制订策略，抓好落实。

34. 强化毕业年级管理，不断前置教学工作重心。加强毕业年级的组织领导和制度建设，成立以校长任组长的毕业年级教学管理工作领导小组，精心谋划、统筹规划，毕业年级的教学指导、学生管理工作；建立毕业年级工作例会制度，定期召开管理小组例会、备课组长例会和班主任例会，及时了解、发现、解决，教学、管理中出现的问题，为质量提升保驾护航。

35. 统筹毕业年级工作，增强质量提升服务意识。统筹考虑九年级面临中考和六年级面临毕业的特殊情况，切实增强毕业年级教学计划的针对性实效性，有序安排好各项教育教学活动，努力保证复习时间，提高复习效率。要合理安排作息时间，引导学生加强体育锻炼。坚持从实际出发，认真做好学生综合素质评价。切实加强考试升学有关政策和工作安排的宣传解读工作，有效缓解毕业年级学生和家长焦虑情绪。