

# 台儿庄区实验 2021—2022 学年度 教学工作计划

## 一、指导思想

为深入贯彻全国和省、市教育工作会议精神，落实《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《山东省教育强镇筑基行动实施方案》《枣庄市教育局关于开展新课堂达标活动全面提高课堂教学效益的意见》，进一步推进全市义务教育高质量发展，结合新学年教学工作实际，推进素质教育，强化教学的核心地位，聚焦课堂教学与教师专业发展，全面提升学生核心素养，以阅读和新课堂达标活动为抓手，落实“四种能力”培养计划，围绕区教育局新学期的工作要点，进一步深入推进三六五课堂教学改革，努力创建学校特色，坚定不移地全面实施素质教育。创新发展方式，深化素质教育，突出“加快发展、改革创新、强化管理、提高质量、打造山东名校”的主题。学校坚持“有利于工作、有利于发展、有利于师生”的工作原则，进一步落实课堂教学改革的中心地位，以教学常规和四种能力培养为着力点，促进每位老师的专业成长；以“研、钻、磨”活动为载体，助推教师专业成长；以现代化一体机运用为手段，提高课堂教学科技含量；以“三六五”模式为抓手，实现每节常态课

减负增效提质；以课堂文化建设为保障，体现课堂教学全面育人功能；以教育特色品牌创建为创新点，以均衡发展为思路，紧紧把握发展这个硬道理，全面提高我校教学质量，特制定本方案。

## 二、工作重点

1. 抓常规，抓落实，提高教育教学质量，促进教师专业成长，开展新课堂达标活动。

2. 坚持立德树人，开展读书活动，深入落实“四种能力”的培养。

3. 推进以有效教学和课题研究为主的课堂教学研究创新活动，提升教学效能。

4. 全面贯彻国家课程和课程标准，发展学生核心素养，培养学生创新能力和实践能力，积极培育创新人才，进一步加强和落实实验教学。

5. 有效推进三六五课程课改，用好一体机，全力实施“三六五”生态高效科技课堂文化建设。

6. 深入推进“三六五”生态高效课堂改革，促进基础教育优质均衡发展，多项举措落实枣庄市中小学新课堂达标活动。

7. 扎实推进“四联双推”活动，辐射带动周边学校，实现了互联互通、优势互补，为全区的教育教研工作做出了积

极的贡献。

8. 切实提高课后服务水平，强化学生作业管理，大力提高教育教学质量。

9. 坚持党建铸魂。加强学校党的建设，坚持党建引领教学，不忘教育初心，牢记育人使命。

10. 坚持五育并举。规范课程实施，落实国家课程方案“不打折”、基于课程标准教学“不走样”。

11. 丰富学生社团活动。强化学生社团建设，做好与课后服务的融合。

12. 加强心理健康教育。按照“全面推进、突出重点、分类指导、协调发展”的工作方针，积极做好心理健康教育工作。

### 三、工作目标

1. 基础教育。在校生巩固率 100%，无故转学和辍学率为零。

2. 学生工作。加强学生学习常规养成教育，培养良好学习习惯，促进学生全面发展和健康成长，保证学生违法犯罪率为零，进一步加强和落实实验教学。

3. 教学质量。各学科的及格率、优秀率均达区教育局规定标准，加强培优补差工作和尖子生培养工作。

4. 课程实施。全面落实国家课程方案，开全课程，开足

课时，打造校本课程、地方课程和综合实践活动特色学校，开展形式多样的社团活动。

5. 常规管理。教师的“计划、备课、上课、作业、辅导、考核”等教学常规工作，要求环节清、标准高、责任明；学生学习过程中的“预习、倾听、实践操作、练习、作业、小结”等环节要求规范、标准。师生在市、区教育局检查指导中要获优异成绩。

6. 教学改革。本学期继续以“三六五”课堂教学课程改革、日常考试无分数评价、“四种能力”的培养为重点，推出一批课改典型班级、典型课例、典型个人。

7. 教学特色。继续抓好各级实验课题的实验和研究工作，继续搞好特色作业、兴趣大课堂、“早诵诗、午练字、晚读书”、“口算练一练”等实践活动。

8. 校本研训。充分利用学校资源，搞好校本研训教研工作，发挥国家、省、市学科带头人及骨干教师作用，通过各种形式的教研活动、培训和课堂教学，不断提高教师业务素质。

9. 文体卫生。体育、健教、文体活动开课率达 100%；体育合格率 98% 以上，体育锻炼达标率 95% 以上，体检合格率 98% 以上，近视眼发病率控制在 10% 以下，并做好近视眼的转化工作，做好青春期教育工作，常见病预防工作，

开展减盐防控高血压工作。

10. 阅读与写作衔接育人行动。全面推进市局衔接育人行动方案，纳入教学研究工作范畴，加强对落实情况的调研和指导，及时总结和推广各班级好的经验和做法。

11. 扎实推进“四联双推”活动，辐射带动周边学校，实现了互联互通、优势互补，为全区的教育教研工作做出了积极的贡献。

12. 推动学历案编写。学通、弄懂学历案基本内涵和构成要素，逐步掌握课程标准的分解、学习目标的确定、评价任务的设计、教学内容的选择与组织、作业布置与设计等学历案关键技术，建构“教—学—评一致性”的深度学习课堂。

13. 全面深化新课堂达标活动。深入开展“三学”“三研”“三练”，逐步建立课程目标引领下的备、教、学、评一体化的教学格局。

14. 减轻学生过重作业负担。全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担。

#### **四、具体工作措施**

##### **（一）深化“三六五”教学改革，提高课堂教学效率。**

1. 认真学习，形成全面深入推广“三六五”课堂教学模式的氛围。

继续推动“三六五”生态高效课堂课程改革，通过各种

会议、活动继续学习新课改精神，在三至六年级全面开展的基础上深入推进。继续通过学校宣传，来大力宣传新理念、新模式。

## 2. 层层落实，确保“三六五”课堂教学模式深入落实。

学校建立“校长——教导处——级部主任——把关教师——教师”五级推广制度。学校成立“双推”工作领导小组，领导包级部落实，深入级部指导推进，明确级部主任的责任，级部主任做好级部的宣传工作，“把关老师”负责本级部本学科的推广进程，使推广工作按时完成，在常态课中用好“三六五”，确保了推广面达到100%，推广做到均衡发展。

## 3. 确保强有力措施，深入落实“四种能力”的培养，促进学生全面发展。

（1）解放思想，更新观念，营造氛围，为改革提供坚实的思想保证。新时代对教育提出新要求，其核心是立德树人、推进素质教育、提升核心素养、培养创新人才。“三六五”既体现了自主、合作、探究的创新要求，又实现了课堂的德智合一。通过“走出去，请进来”的方式开展学习，开阔视野。召开深化“三六五”课堂教学改革、培养学生四种能力的动员会、现场会、调度会，进一步统一思想，为全区教师洗脑充电，更新观念，提高教师对改革重要性和必要性的认识，也为全区进一步推进改革奠定思想基础。

(2) 成立组织，健全制度，强化责任，为改革提供强有力的组织保证。学校成立以校长为组长，分管校长为副组长，教导处、教科室为成员的领导小组。成立以骨干教师为主体的课改技术指导小组；把课改作为一把手工程，一把手抓一把手。为培养“四种能力”的顺利进行提供组织保障。建立培养“四种能力”的制度，明确责任、目标，为培养“四种能力”提供强有力的机制保障。

(3) 突出重点，突破难点，循序渐进，为改革提供技术和质量保证。

①抓资源建设，求改革规范。结合学科内容、课型，组织骨干教师分学段、分课时编写《“三六五”模式、培养四种能力课堂教学设计》，制作课时课件，利用暑假对教师进行全员培训。

②抓典型示范，求专业引领。改革从学校开始，逐步在全校推开的。培植典型，给教师、学生树立标准，培养课改成效大，教学质量提高大，学生学习状态、精神状态变化大的课改典型，达到激励先进，带动全体，鞭策后进的目的，表彰一批课改先进教师、学生。及时树立典型，采取典型引路、研讨交流、督促检查、展示汇报等方式，给教师以方法上的引导，逐步使教师体验到改革成功的乐趣，达到教学改革“定格”。教师学习后实践，然后开展达标验收活动，在

教师人人过关的基础上，向名师优课、特色品牌迈进。

③抓教改论坛，求破解途径。要先从实际教学中征集疑难问题，确立培养四种能力“课题”，集中攻关。根据课题分工、研究进度层层组织培养四种能力教学论坛活动，对推进改革中存在的实际问题各个击破。干部、教师在论坛中要交流行动研究的成果，促进对四种能力的深入理解，使教师把培养学生四种能力变成自觉行动。

④抓常年赛课，促素质提高。赛课有利于促进教师备课，提高备课质量，有利于激发教师的竞争意识，有利于发现带有倾向性的问题，举一反三，教育一人，影响一片。因此，要高度重视赛课，本着“以赛促教”的原则，广泛开展赛课活动。学校要赛前要制定详细计划，明确赛课的时间、地点、方式、要求等，组织教师学习《备课制度》、《讲课制度》、《评课标准》等制度、材料，从各个环节、各个细节做好一切准备。赛课过程中，一般不影响正常教学进度，随进度确定教学内容，集中学科、分年级依次进行。赛课时，要求本学科教师都要去听课（教导处要调课），听课后可集中评课（看效果，从多方面去分析评价），对带有倾向性的问题，要归纳总结，重点指导、改进。

⑤抓整顿提高，求科学高效。在培养“四种能力”过程中，围绕常规抓培养，突出培养抓常规，把“四种能力”的

培养渗透到备课、上课、作业、练习、活动等常规工作中，深入开展“学查纠”活动，对查摆出的问题，及时通过论坛、研讨、现场会、调度会等，不断探索，不断总结，不断校正，不断升华，确保改革的扎实推进。

4. 开展赛课评课，彰显“三六五”教学改革智慧。学校以“教学质量在课堂、教师成长在课堂”为赛课活动宗旨，运用新修订的“三六五”课堂教学模式。坚持立足岗位，全员参与，突出重点，重在实效，力求特色的原则，扎实有序开展教师赛课活动，促进教师专业发展，提高教育教学质量。

(1) 赛课科目：本学期的赛课科目为：语文、数学、英语、科学、品德与社会、音乐、体育、美术。

(2) 赛课安排：精品赛课、品牌赛课、青年教师过关赛课。

(3) 具体操作：赛前，赛前制定《台儿庄区实验小学开展赛课活动、推进教学改革实施方案》，召开赛课动员会，明确赛课的要求、时间、地点、方式等。组织教师学习《备课制度》、《讲课制度》、《评课标准》、《教案范例》等制度和材料；成立赛课活动领导小组和评审小组，分学科进行组织评审。参加观摩示范活动，提高认识，端正态度。

赛中，按照教导处制定的《赛课安排表》，不影响正常教学进度，随进度确定赛课内容。赛课时，要求本学科教师

都要去听课（教导处要调课），听课以后采用即听即评和集中评课相结合的形式进行评课，评课时分以下几个环节：教师说课、同级部教师评课、其他教师评课、级部主任评课、教研组长评课、教导主任评课和校长评课等。对带有倾向性的问题，归纳总结，重点指导、改进。

赛后，每次赛课以后对教学效果特别差、不合格的教师，由把关教师给予帮扶，后进行补赛，直至合格为止，然后再进行下一轮赛课。

（4）加强领导，成立赛课活动领导小组和评审小组。在赛课活动中，校长、副校长全盘听课，其余人员分组听课、评课。

5. 梳理倾向性问题。学校采取边赛课边发现边归纳的方法，及时梳理在赛课中出现的一般性问题，对于一般性问题，每发现一例，都要及时研究探讨，寻找解决问题的办法。通过教师例会、教研活动、评课、座谈等渠道把解决问题的办法交流反馈，积极根据不同课型实践运用，尝试解决问题。

## （二）强化课堂变革，开展新课堂达标活动

1. 加强课堂教学管理。开展具有学科特点的“以学为本”课堂教学研究，教学目标达成度高，激发学习兴趣，关注学生学习状态和独立思考的质量，加强学习习惯指导，科学安排课堂练习，保证自主学习时间。建立课堂教学调研指导制

度，定期进课堂调研，以学科教学目标实现和学生学习行为优化作为评价标准，重视调研后的反馈、交流和行为跟进。强化常态课堂管理，通过行政领导巡课、推门听课、问卷调查、学生座谈等形式，了解与评价教师课堂教学效果，向每一节课要质量。

2. 开展新课堂达标活动。要以校本教研为推力，组织开展“同课异构”、“优课展示”、“案例教学”等多种形式的课堂教学教研活动，开展好立标、学标、达标活动，推动课堂教学改革。

3. 科学使用教材。学校要积极开发课程资源，为教师处理教材、安排教学活动提供有力支持。倡导教研合，集体备课与个人备课相结合。教师要转变教学观念，变“教教材”为“用教材”，根据课程标准的要求和学生实际，结合学校优势和社区资源，灵活处理教材内容，创造性地使用教材，尤其是统编教材，教学中要全面深入体现编写意图，注重拓展学生阅读视野。

4. 改进教学方法。教师要科学合理地运用教学设备和信息技术手段改进教学方式，善于运用教学评价的激励功能，引发学生思考。课堂教学方法要有启发性、激励性，通过运用灵活、正确的教学方法，倡导学生自主、合作、探究的学习方式，创设平等、民主、和谐的课堂氛围，大力加强学生

创新精神、实践能力和良好的学习习惯的培养。

5. 规范教学流程管理。以深入推进中小学教学常规管理为抓手，建立健全教学常规，全面规范教学行为，全面提高教学质量。各学校要结合实际，针对教学常规要求的“备、讲、批、辅、考、思、研”7个环节的考核评价制定具有科学性和可操作性的考核量表，形成科学合理的学校教学常规考核评价实施办法，确保教学常规管理校本化、实效化、精细化。教师要文明执教，严格按课程表上课，不得随意调课、停课、改上其他课或请人代课，禁止在课堂上做与教学无关的事情。要规范使用教学语言，评价语言丰富贴切。板书布局结构合理，书写规范工整，内容体现讲课重点。

6. 完善作业考试辅导制度。规范作业布置，统筹调控不同年级、不同学科作业数量和时间，促进学生完成好基础性作业，强化实践性作业，探索创新性作业，不断提高作业设计质量。杜绝将学生作业变成家长作业或要求家长检查批改作业，不得布置惩罚性作业。教师要认真批改作业，强化面批讲解，及时反馈。从严控制考试次数，考试内容要符合课程标准和学生生活实际。建立学有困难学生帮扶制度，为学有余力学生拓展学习空间

### （三）开展“四清”管理，走教育优质之路

1. “四清”是抓在教师手里的法宝，“四清”管理要达

到以下目的：

（1）有效调动学生学习的积极性，培养学生的责任感、荣誉感和团结互助的集体主义精神，形成良好的学习氛围。

（2）使学生上课十分专注，提高课堂教学质量。

（3）面向全体学生，以大面积提高教学质量为目的。

（4）把学生的主要精力集中在清知识点和人人过关上了，学生也就无心思、无时间去做违纪的事情了。所以说，抓好了“四清”，可以带来好的学风，好的教风，好的班风和校风。

## 2. 具体方法和操作程序

落实“四清”保障。合理利用学校印发的《堂堂清、日日清检查记载表》、《学科周清表》、《周周清登记表》、周清试卷和月清试卷，保障“四清”工作的持续高效的开展。

明确“四清”操作流程。“堂堂清”时要求学生当堂独立完成作业，老师及时批改作业，利用零星时间让学生及时订正作业，老师及时复批。利用好“一帮一结对子”和小组合作学习等形式，为后进生扫除知识盲点。“日日清”时做到了定目标、定内容、定时间、定人员、定地点。要求凡是当堂没有完成教学任务、没有独立完成课堂作业的学生，教师要记下名字，作为日日清的重点对象。“周周清”的内容主要是课本上的基础知识，每班每学科各一份周清本，每周

五利用周清本周清检测，周清由把关教师负责，做到题型丰富、年级题目统一，并及时批阅。“单元清”时，每单元学科组组织一次严格的单元检测，批阅后，教师做好质量分析，根据易错点，反复讲解，认真让学生订正，复批做到人人过关，不过关的学生给予补充检测，直到过关为止。

“四清”和小组合作学习相结合。把每个同学的“四清”和小组“四清”有机结合，制定“小组四清细则”、“小组合作学习评价表”、“小组合作学习学期评价展台”等，充分发挥小组的合作互助作用，在小组内一帮一，几帮一，形成小组合力，提高“四清”的效率，激发了学生学习的积极性。

#### （四）积极举行各种活动，打造优质特色品牌。

##### 1. 开展无分数评价

所谓“无分数评价”，并不是不要评价，而是通过等级评定、才艺展示、自我反思、评语指点等不赋予分数的多样化矫正性教学活动，对学生实施具有综合性、全面性和过程性的评价，旨在促进学生全面发展、个性化成长。

“日常考试无分数评价”的具体实施思路是：每个学期的学科素养采用优秀、良好、及格、待及格的等级评价，按一定标准划分一定等级，在形成性测试后进行点评分析，对学生的亮点、错点、弱点进行对错率统计，进行科学归因。

在“无分数评价”的具体操作中，可以采取不同的评价方式，如单项内容评价、单项特长评价、单个试题评价、一类问题评价、整份试卷评价、综合表现评价、足迹式成长评价、成长记录袋评价等。

建立分项考试评价体系，完善考试改革方法措施。改革考试的内容、形式和方法，考试内容突出动手能力、综合实践能力和创新能力的考查。考试的形式由单一性走向多样性、由封闭型改为开放型，采用笔试、口试等多种形式。把对语文学科古诗词诵读、作文竞赛、数学学科的口算和英语口语等内容进行的专项评价与综合考试相结合。

## 2. 开展大练基本功活动

（1）抓实教师“三字一话”基本功。充分利用学校下发的小黑板，在保证“三六五”课堂利用的前提下，每天坚持练习书写正楷粉笔字，通过书法展览、书法大赛、“午习字”等活动促进教师基本功的提高。

（2）重视普通话特色教学。我校已被评为“全国语言文字规范化学校”，让学生说一口标准、流利的普通话应该是我们学校的一个特色、亮点。因此，本学期要求老师、学生上课必须讲普通话，课间交流使用普通话，接待家长使用普通话，集体活动使用普通话，会议发言使用普通话，会务中使用普通话，今后听课，不用普通话者一票否决，我们

还将通过演讲、朗诵等丰富多采的活动，进一步掀起说好用好普通话的高潮。

### 3. 搞好特色作业实践

我校的特色作业为学生的特长发展搭建了新平台，为学生的能力提高找到了新途径，为学生的作业找到了新乐趣，为我们创建名校开辟了新道路。坚持就是特色，开展“早诵诗、午习字、晚读书”活动和“口算练一练”活动，并从学科、形式等各方面创新发展特色作业。本学期，我们将坚持不懈，继续做好特色作业的开发和实践工作，把好的做法和经验提炼出来，通过论文、报导、会议交流等形式推广到国家、省、市。

### 4. 开展研究性学习

制定学生课题申报制度，建立学生课题库，力争学生课题达到100个。结合语文、数学等学科实践活动，按单元，以周或月为时间单位开展，组织研究性学习展示活动，提高学生的探究、实践能力。

### 5. 做好校本研训工作

借助“江北水乡、运河古城”建设，在原来《英雄台儿庄》、《台儿庄传说》等校本教材的基础上，开发系列校本教材——《运河文化》、《我们的科技创新》，结合教材的开发举行系列教学活动，突出地方特色，彰显特色办学。

结合《心理健康》教育课程的开设，以学生心理发展的特点和规律为依据，结合时代的要求和学生特点，针对学生发展各阶段存在的普遍心理，以面向全体学生促进积极发展理念，按照学生的心理素质养成、心理能力发展和心理问题预防三个核心维度，从学习促进人际交往、自理自立、自我意识、情绪调控、生涯规划、社会生活、青春期八个方面的内容予以整理设计，编写出复合不同年龄段学生心理特点的课程主题内容。

#### 6. 落实四种能力，培养学生良好学习习惯

本学期培养学生多层面的学习习惯，传统的学习习惯，如：课前预习、课后复习、作业规范、书写整洁、集中精力、认真听讲、坐姿端正、独立思考、认真审题、仔细检查等常规习惯；发展性的学习习惯，如敢于质疑、善于质疑、注重实践、学会思考、掌握合作式开放式探究式等多种学习方式。这些形成习惯后，不仅能提高学习质量，而且能为终身学习打下良好的基础，使学生受益无穷。各学科任课教师，只要上课就有培养学生良好学习习惯的责任。

#### 7. 多种措施并举，进一步加强和落实实验教学工作。

(1) 完善实验室建设。依据“够用、好用、实用”的原则，科学配置小学实验室的数量、面积、仪器设备等，及时更新教学仪器，补充实验耗材和药品，保障实验教学顺

利开展。鼓励对现有教室进行多功能技术改造，适应学生学习需求。

（2）规范实验教学管理。学校实际制定实验室管理办法和各项管理制度，促进管理工作规范化、科学化。要利用信息化手段提高管理实效，要建立和优化保障措施，明确工作流程，强化过程管控，推进实验教学的正常实施，要规范实验室各类档案管理，对实验室的“建、配、管、用”情况跟踪记录留痕备查。。

（3）下大力气解决实验教师和实验管理人员不足，业务素质不高，实验教学普及率低等问题，建立一支爱岗敬业，业务素质过硬的专业化队伍。要加强业务培训，确保实验室管理人员和实验教师熟练教学仪器和学科实验的基本操作规程，具备基本的实验操作技能，能协调学科教师指导学生实验操作，要认真落实实验教室和实验室管理人员的政策待遇，按规定配齐配足实验教学人员。

（4）规范实施实验教学。要依据课程标准制定，每学期应开出的各学科实验教学的目录，明确课时安排并公示上墙。要强化过程管理，详细记载应做实验、以做实验、指导教师、完成时间、完成效果等内容。要鼓励学生精力设计实验方案、进行实验操作、分析得出结果、写实验报告的全过程。培养学生实践探究能力，要优化实验教学过程，加

强备课管理，做好实验教学记录以及实验室的使用情况，实验器材使用情况的登记。要做好各学科实验教学记录和教学实录，留存学校建立实验教学查课、听课、评课制度，要以学期为单位向上级教育部门书面报告学校实验教学情况的开展。

（5）加强实验教学研究。积极组织开展实验教学研究，及时收集整理、总结推广先进的实验教学经验和成果，注重理论研究和课题研究成果的宣传、推广、应用，切实发挥教学研究对实验教学的引领和促进作用。要定期组织学科教师实验室管理员进行实验教学研讨，开展实验教学公开课、观摩课、研究课活动。要深入开展，以课题为引领的实验教学研究，促进教师更新教学理念，创新教学方式，完善教学内容，丰富实践活动，优化实验过程，提升实验教学水平。

#### 8. 提高学生的综合素养，开展形式多样的社团活动。

（1）加强组织建设。要立足学校实际，制定切实可行的学校社团建设规划。充分利用各类学校和社会教育资源，建立建设一批主题鲜明、类型多样、规模适当的学生社团，形成班级社团、年级组社团、学校中心社团、草根型社团、精品型社团相互支撑、衔接的社团组织体系，以最大努力满足学生的个性化、多元化的需求，建立跨学校、跨区域的社会组织，扩大社会活活动范围，开展片区社团活动，网上社

团活动打造特色社团、精品社团。

（2）开展多彩活动。着眼全面发展，开展主题鲜明，形式多样的社团主体活动，要针对不同学段学生年龄特点，广泛深展各种文化类、科技类、文学类、体育类、艺术类、技能类、公益类的社团活动。创新活动方式，提炼活动经验，推动社团活动的校本化课程话要紧紧密结合学生社会实践，社区服务研究性学习课外兴趣小组活动，留守儿童工作校本课程开发等课题不断丰富，活动内容引导学生关注社会，关注生活。

（3）搭建交流平台。系列化举办校园文化节、文艺演出、体育竞赛、作品展览、成果汇报等各类社团建设的展示活动。为学生发挥潜能，张扬个性展示特长，提供交流平台，定期举办专题讲座、过程展示、班级交流等研讨活动，相互借鉴、相互促进、共同提高。要广泛开展校际交流，学习成功经验，补齐短板，促进社团高质量发展。

#### （五）坚持科研兴教，不断促进教师专业发展

现代著名教育家魏书生认为教育科研是提高教与学的效率的利器，常干常新，不仅能增强工作兴趣，更有利于提高工作效率。学校将立足校情、师情和学情，牢固树立“教师是学校发展的第一资源”的理念，不断加强教师队伍建设，持续推进教师专业发展，努力以教育科研促进学校的特色品

牌建设，坚持走“科研兴教”、“科研强校”之路。

### 1. 加强教学研究，促进教师专业发展

一是修改完善教育科研评价制度。本学期，学校将对原有的教科研制度进行修改完善，用制度激发和引领教师的科研热情，促进广大教师更加积极地投身于教育教学研究，鼓励教师把教育科研作为提升自身专业发展和教育教学质量的有力武器。用教育科研更好地改进和服务于自己的教育，不断提高业务水平，不断提高教育教学质量。

二是加强课题研究。促进教师专业发展的有效载体是课题研究。学校将以全区推行第四轮课改为契机，积极开展行动研究，要把课题研究与日常教学行为紧密结合起来，立足实际，立足行动，从身边做起，从小事着手，要把平时教学中遇到的问题当作课题来研究，力争人人有课题研究，做到课题研究常态化、校本化、实践化、成果化。努力培养勤读、善思、能写的全能型教师。

三是加强校本教研。校本研修是提高教师专业水平的一条有效途径，学校将创新校本研修做法，突出校本研修的实效性和有效性，充分挖掘校内外教学资源，形成智慧、经验和资源共享。立足课堂，不断加强课堂教学研究，通过开展备课、上课、赛课、听课、评课等主题研讨活动，形成“教、学、研”一体化教研模式。充分发挥网络教研作用，继续做

好一年一度的暑期远程研修工作，拓宽校本研修渠道，不断提升研修水平。

## 2. 加强名师建设，促进教师团体发展。

学校发展，教师第一。教科研是走向名师的必由之路。名师工程建设是教育永恒的主题。教育需要名师，学校需要名师，学生需要名师。

一是积极开展教师读书学习活动。通过举办青年教师读书沙龙、交流读书心得等形式带动教师学习，不断提升教师理论素养。给学生一杯有价值的“水”，老师自己就要努力开凿“一眼泉”。只有教师自己不断学习，自主地钻研教学规律，才有可能影响学生自主地学习和钻研。

二是加强教师“三字一话一机”通用基本功训练。“三字一话一机”是教师永不过时的教学技能。本学期学校将采取日常训练与定期比赛相结合的方式，不断提升教师的综合素养。

三是继续开展“青蓝名师工程”。本学期学校将着力培养年轻教师，努力扶植骨干教师，加强教师梯队建设，发挥骨干教师“传、帮、带”的辐射作用，加强对青年教师的培训和培养。

## (六) 坚持立德树人，开展读书活动

### 1. 创建书香校园。积极倡导全体教职员工阅读经典名

著和教育专著，定期开展读书交流活动，进行读书成果展示，提倡教师撰写教育随笔，营造浓厚的读书氛围，扎实开展丰富多彩的读书活动。积极探索从读书兴趣、读书习惯、读书量级和读写能力等方面，制定学生读书等级测评标准，开展学生阅读等级测评，引导学生养成多读书、重积累、勤思考、善运用的良好学习习惯。学校可根据实际情况，组织“读书达人”、“阅读大王”、书香班级、书香家庭等评比活动。

2. 开展经典诵读。在继续深入推进《语文、英语阅读与写作衔接育人行动方案》的同时，学校要认真落实《枣庄市小学语文中华经典诵读活动实施方案》。各学校要积极鼓励和引导学生“读经典”、“诵经典”、“爱经典”，培养学生的健全人格，不断丰富学生的精神世界，大力弘扬中华优秀传统文化，吸收古今中外优秀文化营养，形成正确的世界观、人生观、价值观。学校要重点研究并实施古诗文吟诵、拓展阅读、生活化写作为核心的教改实验。市教育局将适时举办专题研讨、展演展评、现场会等活动，进行总结，推广经验。

(七) 实施“四联双推”工程，提升乡村教育发展水平。

为推进乡村振兴，促进城乡教育均衡发展，枣庄市教育局选择在台儿庄区试点开展“四联双推”（即学校联盟、教师联谊、教研联合、品牌联创，推动城乡教育均衡、推动乡

村振兴)，就是通过城乡协作的方式，推动乡村教育质量的提升，实现乡村教育的振兴。

1. 学校联盟。通过以城带乡、以强帮弱、名校帮民校、大校带小校等方式，组建“名校+弱校”“名校+新校”等学校联合体，将成熟的教学模式、丰富的学校文化、创建的学校特色等移植到被帮联学校，实现学校“办学理念、教学模式、管理制度、评价办法、奖惩考核”等“五统一”。建立“四个一”机制，每学年至少联合组织一次党员活动、开展一次教学主题活动、举行一次德育活动、举办一次管理观摩研讨活动，推动弱校、新校追赶超越，组建管理规范、理念先进、质量均衡的学校联合体。

2. 教师联谊。通过城乡教师交流轮岗，推动优质学校与联合学校的教师流动，提升被帮联学校教师质量。帮联学校与被帮联学校一体化组建名师工作室、开展青蓝工程，名师在学校联合体内“走校”“走教”，学校联合体内的校级干部、骨干教师进行跟岗学习、影子培训，最大化发挥名师辐射引领作用。支持鼓励教师组建阅读团队、磨课团队等，常态化开展教师交流、联谊等活动，搭建交流学习平台，为教师提供展示舞台，促进教师共同提升、学校共同发展。

3. 教研联合。依托学校联合体，通过在线教研、集体备课、座谈研讨、名师工作室等方式，将校本教研提升为联盟

教研，破解乡村学校学科教师少、校级教研力量薄弱的困局，解决原来单打独斗的孤独感、无力感。实现共同体内部各学校互联互通、互动交流、共同成长。学科中心团队成员作为学校联研共同体专家资源，全面参与指导共同体活动。同时，各成员学校每学期至少组织一次优课联磨活动，按照“教学展示—课后说课及反思—评课—主题研讨”，活动结束后组织学校将执教教师的教学设计、教学课件、说课材料、点评材料、现场照片以及其它活动信息上报牵头学校，由牵头学校发布，做到资源共享。

4. 品牌联创。以学校联合体为单位，开展品牌创建，深化“一校一策、一校一品”特色发展之路，持续开展德育特色品牌、教科研特色品牌创建活动。以“规范+特色”为抓手，走学校规范化、特色化、品牌化发展之路，提升乡村学校的办学水平和吸引力，促进乡村学生回流。

5. 打造了深化教学改革的助推器。对深化“三六五”课堂教学改革、“四种能力”培养、“学科课程纲要制定”、“教学评一致性落实”、“新课堂达标”、“四清工作管理”、“学生核心素养提升”等分别给予专题研讨，提高了课堂教学的效益。充分发挥了骨干教师的带动作用。在“四联双推”实施过程中，给教师的展示提供了舞台，特别是给乡村教师发展提供了机会、提升了教学能力、促进了专业成长。

6. 激活了城镇名校和乡村学校的办学活力。通过“四联双推”，既让地区名校的办学理念、管理模式得到进一步的检验和推广，又让乡村学校的质量和管理得到进一步提升。城镇名校的中层到乡村学校任校级班子成员，促进了干部交流、提升了干部素质，激发了教师队伍干劲。

(八) 切实提高课后服务水平，强化学生作业管理，大力提高教育教学质量。

为了进一步落实四清和作业管理水平，提高课堂教学效率与质量。注重差异化教学，特别是对学习有困难的学生，要加强个别辅导帮扶。扎实开展课后服务。

1. 强化作业管理。严格按照规定控制作业总量，确保难度水平符合学生实际。坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。不得给家长布置或变相布置作业，不得要求家长检查、批改作业。

2. 提高课后服务水平。推动落实义务教育学校课后服务全覆盖，时间安排要与当地正常下班时间相衔接，切实解决家长接学生困难问题。在时间安排上，要与当地正常下班时间相衔接，切实解决家长接学生困难问题。要丰富课后服务内容，指导学生尽量在校内完成作业，帮助学习有困难的补习辅导，指导学有余力的拓展学习空间，积极开展丰富多彩的文体、阅读、兴趣小组及社团活动，尽最大努力使学生愿

意留在学校参加课后服务活动。同时，要完善课后服务保障机制，提高学校教师参与积极性。

3. 对家庭困难、身体残疾、随迁子女、留守儿童、返乡儿童等特殊学生群体，加强教育关爱，坚决防止辍学反弹。

4. 强化学科实验教学。按照《中小学实验目录》，开齐开足开好国家课程标准规定的实验，演示实验和分组实验开出率均进一步提高。加强实验教学的管理监督，督查学科教师实验教学开设情况。进一步提高实验室建设和管理水平，提高教师的实验技能和实验教学能力。

5. 减轻学生过重作业负担。全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担。建立作业布置会商机制，成立由年级主任、班主任和备课组长组成的作业统筹小组，负责统筹各学科每日作业量。结合学历案编写，提高作业设计质量，精心设计基础性作业，适当增加探究性、实践性、综合性作业。

#### （九）其他工作

1. 体育、卫生、健康教育及艺术教育工作。坚持“面向全体、全面发展、突出特色、发展特长”的原则，坚持开全课程，开足课时，举办多种形式的人口教育讲座和青春期教育、健康教育知识竞赛，不断提高人口教育及健康教育的质量。认真落实音乐、美术、体育、卫生、艺术教育的工作条

例，上好音体美课、活动课、健康教育课，开展“减盐，我做主”健康教育，抓好体育竞赛，做好新一套眼保健操，广播体操的推广活动。做好学生健康查体，积极预防常见病。坚持《国家体质健康标准检测制度》，定期进行国家学生体质健康标准检测，并做好数据的统计和分析，依次进一步指导教学，提高学生身体素质。

2. 开展“阳光体育运动”和“大课间活动”。根据学校制定的“阳光体育运动方案”和“大课间活动方案”，保证学生每天集体体育锻炼时间不少于1小时，把“阳光体育运动”和“古诗词诵读”活动相结合，边运动边背古诗词，力争把这一活动搞成学校的特色。

3. 用活学科中心团队。充分发挥学科兼职教研员和骨干教师队伍的示范作用，强化学科中心团队孵化功能，建立有效的激励评价机制。学校进一步创新校本教研活动形式，结合工作室建立，统筹规划学科教研活动。

台儿庄区实验小学

## 2020--2021 学年度第二学期教导处工作要点

周次	日期	工作任务	责任处室	完成情况
1	3.1-3.7	制定“三六五”全员赛课方案计划	教科室	
		寒假作品小发明、小制作、科幻画、等上交评比	教科室	
		制定新学期教科研工作计划	教科室	
		制定传达教导处工作计划、编制课程纲要	教导处	
		寒假读书卡、阅读摘抄本、思维导图评比	教导处	
		教学常规周查	教导处	
		迎接开学初检查	教导处	
2	3.8-3.14	四联双推现场会	教科室	
		赛课启动	教科室	
		启动语、数、英学科集体备课	教科室	
		台儿庄区优质课评比		
		特色品牌定位与规划		
		中华经典诵读比赛	教导处	
3	3.15-3.21	教师基本功粉笔字训练启动	教科室	
		深化“三六五”生态高效课堂改革培养学生“四种能力”		
		启动仪式		
		科技创新作品评比		
		科技创新颁奖		

		教学成果周查工作		
4	3.22-3.28	全员赛课	教科室	
		教学常规周查		
		第一次月清测试		
		成语大赛	教导处	
		思维导图评比颁奖		
5	3.29-4.4	课堂调研	教科室	
		读书达人挑战赛	教导处	
		思维导图研讨推进会	教导处	
		六年级专题会	教导处	
		校园足球比赛		
6	4.5-4.11	名师工作室联研活动	教科室	
		教学常规月查		
		骨干教师送课下乡	教导处	
7	4.12-4.18	教师发展业务档案建设	教科室	
		培养学生四种能力研讨会	教科室	
		教学常规周查	教导处	

8	4.19-4.25	邀请专家讲座	教科室	
		学校春季运动会	教导处	
		青年教师课堂教学比武		
9	4.26-5.2	科技创新作品评选	教科室	
		足球比赛	教导处	
		期中考试安排	教导处	
10	5.3-5.9	第三届读书节暨跳蚤市场	教科室	
		期中考试成绩分析会	教导处	
			教导处	
11	5.10-5.16	骨干教师送课下乡	教科室	
		A4纸承重比赛	教科室	
		教学常规月查	教导处	
12	5.17-5.23	课堂展示	教科室	
		学校特色品牌创建申报	教科室	
		优秀备课、作业展	教导处	

13	5.24-5.30	开展读书沙龙活动	教科室	
		教学常规周查	教导处	
14	5.31-6.6	培养学生四种能力推进会	教科室	
		书写比赛	教导处	
		竞赛考试	教导处	
15	6.7-6.13	庆六一教师粉笔字大赛	教科室	
		小小朗读者比赛	教导处	
		毕业相册制作		
16	6.14-6.20	书香少年、书香家庭、书香班级、书香教师评比	教科室	
		期末考试复习经验交流会	教导处	
17	6.21-6.27	师徒结对经验交流	教科室	
		六年级毕业照相	教导处	
		六年级毕业动员会	教导处	
	6.28-7.4	计算能力测试	教导处	
		古诗词诵读比赛	教导处	

18		音体美技能测试	教导处	